

Wewnątrzszkolne zasady oceniania osiągnięć uczniów i zachowania

Rozdział 1 Informacje ogólne

§ 151. 1. Ocenianiu podlegają :

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia;

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 2) ustalanie kryteriów zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Szkole;
- 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w Dziale XIII, rozdziale 11.
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 8) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów;

7. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

8. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 152. W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
- 2) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych;
- 3) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- 5) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
- 6) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

Rozdział 2

Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów

§ 153.1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach zachowania;
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Informacje, o których mowa w ust. 1 i 2. przekazywane i udostępniane są :

- 1) w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu;
- 2) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.

Rozdział 3

Rodzaje ocen szkolnych

§ 154. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne – na koniec pierwszego półrocza i roczne – na zakończenie roku szkolnego,
 - b) końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.

Rozdział 4

Jawność ocen

§ 155.1. Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.

2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocenę wpisujemy do dziennika elektronicznego.

3a. W przypadku prowadzenia zdalnego nauczania ocenione pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, a także wykonane zlecone zadania domowe są oceniane wg skali, jak w § 158 statutu szkoły i odsyłane poprzez dziennik elektroniczny / komunikator/ wraz z uzasadnieniem na indywidualne konto mailowe ucznia.

4. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- 1) na najbliższym po sprawdzaniu dyżurze nauczycieli;
- 2) na zebraniach ogólnych;
- 3) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
- 4) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
- 5) na pisemną prośbę rodzica (informacja w dzienniku elektronicznym) prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom (prawnym opiekunom). Okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu trzech dni nauczycielowi (lub na następnych zajęciach, jeżeli te zajęcia odbywają się raz w tygodniu).

Rozdział 5

Uzasadnianie ocen

§ 156.1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

2. Ocenę z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyty szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.

3. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadniane są pisemnie. Nauczyciel po pisemnych formach sprawdzenia umiejętności uczniów uzupełnia kartę oceniania pracy pisemnej zawierającą następujące treści:

- 1) dane podstawowe (typ sprawdzianu, datę zapowiedzenia i przeprowadzenia sprawdzianu, datę zapoznania uczniów z kryteriami oceniania, datę zwrotu sprawdzonych prac i datę uzasadnienia ocen i oraz formę uzasadnienia ocen);
- 2) analizę ilościową (liczbę uczniów, którzy przystąpili i nie przystąpili do sprawdzianu, planowany termin sprawdzianu, dla tych, którzy nie przystąpili do sprawdzianu, planowana poprawa jeśli takowa będzie miała miejsce, średnią ocen i pkt., najwyższy i najniższy wynik i medianę);
- 3) analizę jakościową (zakres tematyczny sprawdzianu i umiejętności z podstawy programowej badane podczas pracy pisemnej).

4. W przypadku wątpliwości uczniów i rodziców mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje

bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

§ 157. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Rozdział 6

Skala ocen z zajęć edukacyjnych

§ 158. 1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach według skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

§ 159.1. W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje się ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia kwitowana jest recenzją oraz komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym obowiązkowo cztery elementy:

- 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
- 2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;
- 3) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;
- 4) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

2. Uczeń ma prawo dokonywać poprawy określonej w wymaganiach edukacyjnych umiejętności na zasadach określonych w przedmiotowych zasadach oceniania.

3. W trakcie roku szkolnego dopuszcza się stosowanie przez nauczycieli dowolnych symboli w dokumentacji pedagogicznej. Rodzaj stosowanej symboliki w zapisach w dzienniku lekcyjnym jest znany uczniom i rodzicom/prawnym opiekunom. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.

4. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.

5. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni w klasyfikacji rocznej:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności wykraczające poza program danej klasy, czyli:
 - a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,

- c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
 - d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią).
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań problemów w nowych sytuacjach.
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:
- a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
 - b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:
- a) opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:
- a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
 - b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.

Rozdział 7

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

§ 160.1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:

- 1) prace pisemne :
 - a) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach, nie musi być zapowiadana, jej wyniki wpisujemy do dziennika kolorem zielonym
 - b) klasówka (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin winien być odnotowany w dzienniku elektronicznym, jej wyniki wpisujemy do dziennika kolorem czerwonym
 - 2) praca i aktywność na lekcji;
 - 3) odpowiedź ustna;
 - 4) praca projektowa;
 - 5) praca domowa;
 - 6) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji;
 - 7) sprawdzian umiejętności;
 - 8) twórcze rozwiązywanie problemów.
2. Wagi ocen:
- praca klasowa, próbne egzaminy - waga oceny 4
 - sprawdzian, praca pisemna - waga oceny 3

- kartkówka, odpowiedź ustna, zadanie domowe – waga oceny 2
- ocenianie bieżące, aktywność – waga oceny 1
- wysokie lokaty w konkursach szkolnych – waga oceny 4
- wysokie lokaty w konkursach międzyszkolnych i powiatowych – waga oceny 5
- tytuł laureata konkursu lub konkursy o randze wojewódzkiej i ogólnopolskiej – waga oceny 10
- LA, test sprawnościowy - waga oceny 4
- gry zespołowe, gimnastyka - waga oceny 3
- aktywność i postawa wobec kultury fiz., wiadomości teoretyczne – waga oceny 2
- wysoka lokata w zawodach powiatowych, wojewódzkich – 10

3. Minimalna liczba ocen cząstkowych poszczególnych przedmiotów wynosi:

- 3 oceny: jeżeli jest 1 godz. w tyg.
- 5 ocen: jeżeli są 2 lub 3 godz. w tygodniu
- 7 ocen: jeżeli są 4 lub więcej godz. w tygodniu

4. DZIENNIK ELEKTRONICZNY

STRONA DO LOGOWANIA: <https://uonetplus.vulcan.net.pl/czersk>

§ 161.1. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć, uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej tj. zwolnienie z zajęć przekroczyło 50 % planowanych zajęć, w danym okresie, uczeń nie podlega klasyfikacji w z tych zajęć, a w dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”

2. W okresie prowadzenia zdalnego nauczania każdy nauczyciel edukacji przedmiotowej określa w zależności od rodzaju prowadzonych zajęć formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów i przekazuje tę informację drogą elektroniczną uczniom i rodzicom.

Rozdział 8

System oceniania na I etapie edukacyjnym

§ 162.1 Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

2) zachowanie ucznia;

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 163. 1. Sposób informowania rodziców i uczniów:

- 1) Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- c) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

2. Informacja o jawności oceny:

- 1) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów);
- 2) Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę;
- 3) Na pisemną prośbę rodziców (prawnych opiekunów) zapisaną w dzienniku elektronicznym, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu rodzicom (prawnym opiekunom).

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

- 1) Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- 2) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
- 3) W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

§ 164.1 Warunki zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych:

1) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

2) Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 165. 1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

2. Opisową ocenę klasyfikacyjną osiągnięć ucznia przygotowuje wychowawca po zakończeniu okresu nauki, na podstawie śródrocznej oceny opisowej osiągnięć ucznia, analizy sprawdzianów wiedzy, umiejętności i całorocznej obserwacji pracy dziecka.

3. Opisową ocenę roczną zachowania ucznia przygotowuje wychowawca po zakończeniu okresu nauki, na podstawie śródrocznej oceny opisowej zachowania ucznia i całorocznej obserwacji jego postawy.

4. Wzór oceny opisowej określa zespół nauczycieli klas I-III i może on podlegać modyfikacji po uzgodnieniu pomiędzy wszystkimi nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej.

5. Na koniec I półrocza rodzice uczniów klas I-III mają możliwość zapoznać się z kartą informacyjną o osiągnięciach i postępach ucznia zamieszczoną w dzienniku elektronicznym.

6. Klasyfikacja roczna odbywa się w klasach I-III na tydzień przed zakończeniem zajęć w danym roku szkolnym.

§ 166. 1. Ustala się następujący sposób oceniania bieżącego:

Nazwa pełna stopnia	Skrót	Symbol cyfrowy
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-) przy ocenach częściowych cyfrowych w ciągu roku szkolnego. Znak plus (+) oznacza podwyższenie oceny o 0,5 a znak minus (-) obniża ocenę o 0,25.

3. Oceniając osiągnięcia uczniów, oceniamy również ich zaangażowanie, wysiłek i aktywność na zajęciach.

4. Wymagania na poszczególne stopnie:

1) celujący:

Uczeń :

- a) posiada wiedzę, wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego danej klasy,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- d) proponuje niekonwencjonalne rozwiązania,
- e) potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe.

2) bardzo dobry:

Uczeń :

a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności, określony programem nauczania dla danej klasy,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,

c) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3) dobry:

Uczeń:

a) opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej oraz wybrane elementy przewidziane programem nauczania dla danej klasy,

b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności,

c) samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4) dostateczny:

Uczeń:

a) opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej dla danej klasy,

b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

c) wykonuje niektóre zadania z pomocą nauczyciela.

5) dopuszczający:

Uczeń:

a) posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach zawartych w podstawie programowej dla danej klasy,

b) większość zadań wykonuje z pomocą i pod kierunkiem nauczyciela,

c) nie przestrzega limitów czasowych,

d) często nie kończy rozpoczętych działań.

6) niedostateczny:

Uczeń:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej danej klasy, co uniemożliwia kontynuację nauki,

b) nie przyswaja podstawowych wymagań programowych,

c) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) pod kierunkiem nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności,

d) odmawia wykonania zadań, nie podejmuje prób, nie stara się.

5. Kryteria oceniania pisemnych prac kontrolnych:

1) dla uczniów bez dysfunkcji:

0 – 30% - niedostateczny

31% - 33% - dopuszczający -

34% - 40% - dopuszczający

41% - 47% - dopuszczający +

48% - 50% - dostateczny -

51% - 60% - dostateczny

61% - 67% - dostateczny +

68% - 70% - dobry -

71% - 80% - dobry

81% - 87% - dobry +

88% - 90% - bardzo dobry -

91% - 95% - bardzo dobry
96% - 100% - bardzo dobry +
zadanie dodatkowe na ocenę celującą
91% - 100% - celujący

2) dla uczniów z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi i z inteligencją niższą niż przeciętna

poniżej 20% - niedostateczny
21% - 23% - dopuszczający -
24% - 34 % - dopuszczający
35% - 40% - dopuszczający +
41% - 43% - dostateczny –
44% - 54% - dostateczny
55% - 60% - dostateczny +
61% - 63% - dobry –
64% - 74% - dobry
75% - 80% - dobry +
81% - 83% - bardzo dobry –
84% - 94% - bardzo dobry
95% i więcej – bardzo dobry +

6. Jeżeli zajęcia edukacyjne są realizowane w wymiarze 1 godziny w ciągu tygodnia powinny wystąpić w dzienniku elektronicznym, co najmniej 3 oceny w semestrze. Jeżeli zajęcia edukacyjne są realizowane w większym wymiarze godzin w ciągu tygodnia, powinno wystąpić nie mniej niż 6 ocen w semestrze.

7. Oceny, które otrzymują uczniowie z pisemnych prac kontrolnych należy wpisywać do dziennika elektronicznego czerwonym kolorem.

§ 167.1 Opisu zachowania ucznia dokonuje wychowawca na podstawie obserwacji uwzględniającej w szczególności:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) obowiązkowość, dokładność, punktualność,
- b) zaangażowanie, inicjatywa,
- c) słuchanie i wypełnianie poleceń,
- d) ekonomiczne wykorzystanie czasu,
- e) utrzymywanie porządku wokół siebie.

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- a) poszanowanie własności,
- b) praca na rzecz klasy i szkoły,
- c) pomoc kolegom,
- d) współdziałanie w grupie,
- e) właściwe zachowanie w sytuacjach konfliktowych.

3) dbałość o honor i tradycje szkoły:

- a) poszanowanie symboli narodowych i szkolnych,
- b) aktywne uczestnictwo w uroczystościach, imprezach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- a) zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy lub dyskusji,
- b) nie używanie zwrotów uznanych za obraźliwe i wulgarne,

- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - a) przestrzeganie ogólnych zasad bezpieczeństwa,
 - b) prawidłowe reagowanie na występujące zagrożenia,
 - c) stosowanie zasad ruchu drogowego i pieszego w czasie wycieczek, spacerów.
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - a) wyrażanie postawy nacechowanej życzliwością w stosunku do otoczenia,
 - b) okazywanie szacunku osobom dorosłym,
 - c) właściwe zachowanie w miejscach publicznych.

§ 168.1 Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.

2. O ocenach z religii informują kryteria ocen, które są załącznikiem do szkolnego systemu oceniania.

Rozdział 9

Ocenianie z zajęć edukacyjnych w klasach IV - VIII

§169.1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- 2) udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy w dydaktyczno – wychowawczej.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów;
- 2) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Szkole;
- 3) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 174;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 5) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

6. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

§ 170. W ocenianiu obowiązują zasady:

1. Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych.
2. Zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie.
3. Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu.
4. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
5. Zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

§ 171. Oceny bieżące odnotowuje się w Elektronicznym Dzienniku Lekcyjnym Klasy. Oceny klasyfikacyjne w rubrykach przeznaczonych na ich wpis, a także w arkuszach ocen i protokołach egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzających – słownie, w pełnym brzmieniu.

§ 172. Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi podczas zebrań klasowych odbywających się według harmonogramu opracowanego przez Dyrektora Szkoły.

§ 173. Ocena bieżąca.

1. Bieżące ocenianie wynikające z przedmiotowych zasad oceniania winno być dokonywane systematycznie.
2. Uczeń powinien zostać oceniony z każdej sprawności charakterystycznej dla danego przedmiotu.
3. Przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne.
4. Uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych.
5. W uzasadnieniu nauczyciel stosuje zasadę pierwszeństwa zalet.
6. Jedną z form oceniania bieżącego jest kartkówka (pisemne sprawdzenie wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji) trwająca do piętnastu minut.

§ 174. Ocena z pisemnej pracy kontrolnej.

1. Szczególnie ważna jest ocena z pisemnych prac klasowych. Ta forma oceniania jest obligatoryjna na zajęciach języka polskiego i matematyki, przeprowadzanie pisemnych prac klasowych z innych przedmiotów jest uzależnione od uznania nauczyciela;.
2. Pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału, trwają jedna lub dwie godziny lekcyjne i obowiązkowo poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
3. Prace klasowe są planowane w harmonogramie prac ze wszystkich przedmiotów na cały semestr.
4. Praca klasowa musi być zapisana w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych.
6. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.

7. Zmiana terminu pracy klasowej (odejście od ustalonego harmonogramu) z ważnego powodu (np. choroba nauczyciela) może nastąpić z zachowaniem pkt. 8 i pkt. 4.
8. W ciągu jednego tygodnia uczeń może pisać maksymalnie trzy prace klasowe, jedną w ustalonym dniu. ten limit dotyczy również innych sprawdzianów pisemnych.
9. Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:

0 % -30 %	1	63% - 66%	4 -
31% - 35%	1+	67% -71%	4
36% - 40%	2-	72% -76%	4+
41% - 45 %	2	77% - 81%	5 -
46% - 49%	2+	82% - 85%	5
50% – 53%	3-	86% - 92%	5+
54% - 57%	3	93% - 96%	6 -
58% - 62 %	3+	97% - 100%	6

10. Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez podziału na poziomy:

- dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna:

poniżej 20% - niedostateczny

21% -26% - dopuszczający -

27% - 32 % - dopuszczający

33% - 39% - dopuszczający +

40% - 46% - dostateczny –

47% - 53% - dostateczny

54% -58% - dostateczny +

59% - 63% - dobry –

64% - 68% - dobry

69% - 73% - dobry +

74% - 77% - bardzo dobry –

78% - 82% - bardzo dobry

83% - 90% - bardzo dobry +

91% - 93% – celujący -

94% - 100% - celujący.

§ 175. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji.

1. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowane w liczbie określonej w przedmiotowych zasadach oceniania, lecz nie częściej niż dwa razy w semestrze.

2. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

3. Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

Rozdział 10

Klasyfikacja śródroczna i roczna

§ 176. 1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:

- 1) I okres - IX - I;
- 2) II okres - II - VI.

2. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.

3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I semestru, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych.

4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem oceny bieżącej. Niedopuszczalne jest ustalenie oceny klasyfikacyjnej na podstawie jednorazowego sprawdzianu wiedzy na koniec okresu.

5. W przypadku wprowadzenia w szkolnym planie nauczania zestawienia zajęć edukacyjnych w blok przedmiotowy, odrębnie ocenia się poszczególne zajęcia edukacyjne wchodzące w skład tego bloku.

6. Na miesiąc przed śródrocznym (rocznym) plenarnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej i odnotowują ten fakt w dzienniku.

7. Wychowawca klasy zobowiązany jest przekazać przynajmniej jednemu z rodziców (prawnych opiekunów) ucznia informacje o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie niedostatecznej podczas indywidualnej rozmowy lub w formie pisemnej (listem poleconym).

8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła stwarza uczniowi szanse uzupełnienia braków w terminie do dwóch miesięcy od klasyfikacji śródrocznej.

9. Klasyfikacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

10. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

11. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 5 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

12. O osiągnięciach i postępach, uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniach ogólnych i indywidualnych, w postaci komentarza ustnego lub pisemnego do oceny bieżącej lub śródrocznej. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły informacje o

osiągnięciach i postępach ucznia przekazywane są drogą elektroniczną, w tym na konferencjach online.

13. Kryteria oceny klasyfikacyjnej;

- Średnia ważona ocen bieżących powyżej 5,50 – ocena celująca
- Średnia ważona ocen bieżących od 4,75 do 5,49 – ocena bardzo dobra
- Średnia ważona ocen bieżących od 3,75 do 4,74 – ocena dobra
- Średnia ważona ocen bieżących od 2,75 do 3,74 – ocena dostateczna
- Średnia ważona ocen bieżących od 1,75 do 2,74 - ocena dopuszczająca
- Średnia ważona ocen bieżących poniżej 1,75 – ocena niedostateczna

Rozdział 11

Ocenianie zachowania klasy IV - VIII

§ 177.1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) ustalanie przez Radę Pedagogiczną warunków i sposobu oceniania zachowania, ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 2) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zachowaniu;
- 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach w zachowaniu się ucznia.

4. Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

6. Ocena klasyfikacyjna zachowania w okresie kształcenia na odległość uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia rozumianym jako udział i aktywność na zajęciach prowadzonych zdalnie, systematyczne wykonywanie zadanych prac, wywiązywanie się z zadań zleconych przez nauczycieli;

- 2) przestrzeganie zasad ustalonych przez szkołę w ramach kształcenia na odległość, w szczególności niezakłócanie zajęć prowadzonych online;
- 3) dbałość o piękno mowy ojczystej na zajęciach zdalnych i w komunikacji elektronicznej z nauczycielami, kolegami i koleżankami;
- 4) dbałość o honor i tradycje szkoły poprzez uczestnictwo w kontynuowanych przez szkołę zwyczajach i tradycyjnych działaniach szkoły organizowanych na odległość;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób – przestrzeganie zasad zachowania podczas trwającej pandemii w zakresie możliwym do weryfikacji przez nauczycieli np. podczas lekcji wychowawczych;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią – np. przestrzeganie zasad zajęć lekcyjnych ustalonych przez szkołę, nie udostępnianie kodów i haseł do lekcji prowadzonych online;
- 7) pomoc kolegom w pokonywaniu trudności w posługiwaniu się technologią informatyczną;

7 . Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali, z podanymi skrótami:

- 1) wzorowe - wz;
- 2) bardzo dobre - bdb;
- 3) dobre - db;
- 4) poprawne - popr;
- 5) nieodpowiednie - ndp;
- 6) naganne - ng.

8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły zastrzeżeniem ust. 15.

9. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.

10. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 5 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

11. Dyrektor Szkoły w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

12. W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) wychowawca klasy;
- 3) wskazany przez Dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
- 4) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;
- 5) przedstawiciel Rady Rodziców.

13. Roczna ocena zachowania ucznia ustalona przez komisję jest ostateczna.

14. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, bierze się pod uwagę wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

16. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo lub nie ukończeniu Szkoły przez ucznia, któremu w Szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono w naszej szkole naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Uchwałę o niepromowaniu ucznia do wyższej klasy lub ukończeniu szkoły przez ucznia, który otrzymał co najmniej dwa razy ocenę naganną zachowania podejmuje się w przypadkach, gdy wystąpiło przynajmniej jedno udowodnione zachowanie:

- 1) szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków oraz brak poprawy mimo wcześniej zastosowanych statutowych kar porządkowych;
- 2) opuszczenie bez usprawiedliwienia obowiązkowych zajęć w liczbie przekraczającej 30 % godzin przeznaczonych na te zajęcia;
- 1) systematyczne naruszanie nietykalności fizycznej i psychicznej uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- 2) zachowania obsceniczne, czyny nieobyczajne;
- 3) świadome naruszanie godności, mające charakter znęcania się;
- 4) popełnienie czynów karalnych w świetle Kodeksu Karnego;
- 5) wulgarne odnoszenie się do członków społeczności szkolnej, używanie słów wulgarnych i obraźliwych.

§ 178. Tryb ustalania oceny zachowania.

1. Uczeń ma prawo do samooceny w formie pisemnej zgodnie z kryteriami zachowania. Ocenę tę przedkłada do wglądu tylko wychowawcy – powinna ona być brana pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

2. Samorząd klasowy w porozumieniu z zespołem klasowym proponuje ocenę zachowania dla poszczególnych uczniów zgodnie z kryteriami ocen zachowania.

3. Ostateczną ocenę zachowania ustala Rada Pedagogiczna, po wcześniejszym zaproponowaniu jej przez wychowawcę klasy, który zobowiązany jest przed wystawieniem takiej oceny, zasięgnąć opinii zespołu uczącego dany oddział.

4. Przewidywana ocena zachowania podana jest do wiadomości uczniów na tydzień przed radą klasyfikacyjną.

5. Wychowawca przedkłada Radzie Pedagogicznej, na posiedzeniu klasyfikacyjnym, uzasadnienie oceny wzorowej i nagannej na piśmie.

6. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności, np.: zgłoszenia przez uczących dodatkowych, dotychczas nieznaną informacji pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.

§ 179. 1. Zachowania podlega ocenianiu w następujących obszarach:.

Obszar / kategoria	Charakterystyka
A Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none">• zachowanie na lekcjach, na przerwach, w czasie wyjść poza szkołę,• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,• przygotowanie do lekcji (zeszyty, podręczniki, dzienniczek ucznia, przybory, strój gimnastyczny i in.)• frekwencja, spóźnienia.
B Kultura osobista	<ul style="list-style-type: none">• kultura słowa,• takt, życzliwość,• zachowanie stosowne do okoliczności.
C Postawa moralna	<ul style="list-style-type: none">• uczciwość, prawdomówność,• sumienność i poczucie odpowiedzialności,• dbałość o godność własną i innych osób,• szacunek dla innych osób,• szacunek dla pracy własnej i innych,• szacunek dla mienia publicznego i prywatnego,• postawa wobec środowiska przyrodniczego,• postawa wobec uzależnień.
D Aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none">• pełnienie funkcji w klasie i szkole,• praca na rzecz klasy i szkoły,• udział w organizacji imprez szkolnych lub klasowych,• dbałość o honor i tradycje szkoły,• pomoc kolegom w nauce.
E Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none">• osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych i innych,• udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kół zainteresowań,• pracowitość, stosunek do nauki.

2. Za punkt wyjścia przyjęto kredyt 50 punktów (zachowanie dobre), który otrzymuje uczeń na początku roku szkolnego i na początku drugiego semestru. Od ucznia zależy ocena końcowa. Ma on szansę na podwyższenie oceny, może bardziej świadomie kierować swoim zachowaniem w szkole, zachowując prawo do błędu.

3. W czasie trwania semestru uczeń może otrzymać punkty dodatnie i punkty ujemne.

4. Punkty dodatnie i ujemne może przyznać każdy nauczyciel uczący w szkole (oraz pozostali pracownicy szkoły) wpisując: datę, symbol i ilość punktów danej kategorii oraz podpis do dziennika elektronicznego.

5. W wyjątkowych sytuacjach, gdy nauczyciel (lub inny pracownik szkoły) nie może sam dokonać wpisu do dziennika elektronicznego może to zrobić wychowawca klasy na prośbę słowną lub pisemną nauczyciela lub pracownika.

6. Wychowawca dokonuje wpisu również na prośbę ucznia po uprzednim sprawdzeniu sytuacji, konkursu lub działania, w którym brał udział dany uczeń.

7. Przydział punktów w poszczególnych kategoriach:

1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

A. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia Kategoria	Liczba punktów	Opis kategorii
A 1	+4	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia, podjętych lub zleconych zadań.
A 2	-1 do -3	Przeszkadzanie na lekcjach. Niewłaściwe zachowanie w czasie przerw. Niewykonywanie polecenia nauczyciela. Żucie gumy na lekcji.
A 3	-1	Niewypełnianie obowiązków dyżurnego w klasie i szkole.
A 4	-1	Brak dzienniczka ucznia lub podpisu wymaganego od rodzica. Brak szczoteczki do fluoryzacji. Brak odpowiedniego stroju podczas imprez szkolnych (święta państwowe, festyn, inne).
A 5	-1	Brak zeszytu ucznia, podręcznika, stroju gimnastycznego, przyborów szkolnych i in.
A 6	-2 do -6	Wychodzenie poza teren szkoły w czasie przerw lub lekcji.
A 7	-1	Każda godzina lekcyjna opuszczona bez usprawiedliwienia. Każde nieusprawiedliwione spóźnienie powyżej 3.
A 8	+4	Najlepsza frekwencja w klasie (min. 90% i brak godzin nieusprawiedliwionych).

2) Kultura osobista

B. Kultura osobista Kategoria	Liczba punktów	Opis kategorii
B 1	+4	Kultura osobista, zachowanie stosowne do okoliczności.
B 2	+ 1 do +2	Umiejętność współpracy w grupie.
B 3	-2 do -5	Wulgaryzmy (słowa, gesty, zachowanie).
B 4	- 4	Nieodpowiednie zachowanie w stosunku do kolegów (ubliżanie, wyzywanie, wyśmiewanie). Świadome, celowe szkodzenie grupie.
B 5	-6	Aroganckie odzywanie się do nauczyciela lub pracownika szkoły.
B 6	-4	Nieestetyczny, niewłaściwy strój, wygląd (makijaż, malowanie paznokci, farbowanie włosów, tatuaże, niestosowana biżuteria), brak higieny osobistej.
B 7	-3	Niewyłączenie i korzystanie z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych w czasie pobytu w szkole oraz na terenie szkoły (gimbus).

3) Postawa moralna

C. Postawa moralna Kategoria	Liczba punktów	Opis kategorii
C 1	+4	Uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność, sumienność.
C 2	-5 do -10	Udział w bójkach uczniowskich, plucie na innych uczniów. prowokowanie, zachęcanie kolegów do złych uczynków, uderzenie w twarz, bicie, kopanie itp.
C 3	-20	Kradzież, wymuszanie pieniędzy, wartościowych przedmiotów.
C 4	-15	Palenie papierosów, picie alkoholu.
C 5	-5	Picie napojów energetyzujących na terenie szkoły i wycieczkach.
C 6	-20	Zażywanie, posiadanie substancji odurzających.
C 7	-10 do -20	Używanie niebezpiecznych narzędzi (petardy, gaz itp.).
C 8	-1	Zaśmianie szkoły i jej otoczenia.
C 9	-2 do -6	Świadome niszczenie mienia szkolnego. Świadome niszczenie rzeczy innych osób.
C 10	-4 do -6	Podrabianie podpisu, zwolnienia lub oceny. Kłamstwo, oszustwo (np. ściąganie).
C 11	-2 do -5	Niewywiązywanie się z zobowiązań np. nieobecność na zawodach, konkursach itp.

4) Aktywność społeczna

D. Aktywność społeczna Kategoria	Liczba punktów	Opis kategorii
D 1	+3 do +5	Pełnienie funkcji w klasie (przewodnicząca, zastępca, skarbnik).
D 2	+1 do +10	Działalność w SU. Wolontariat, Młodzieżowa Rada
D 3	+1 do +7	Działalność PCK.
D 4	+1 do +5	Zbiórka surowców wtórnych (baterie, makulatura, nakrętki).
D 5	+3	Praca na rzecz klasy np. wykonanie gazetki, organizacja imprezy klasowej, udział w apelu szkolnym, przygotowanie stroju na apel.
D 6	+2 do +5	Praca na rzecz szkoły i środowiska lokalnego uczniów, których działania nie wynikają z przynależności do organizacji szkolnych,
D 7	+ 10	udział w Festynie Gockim, w szopce w Czersku itp.
D 8	+1 do +20	Dekoracje i przedmioty na festyn
D 9	+3	Pomoc kolegom w nauce (za każdą efektywną pomoc).
D 10	+ 2	Wszelkie inne działania charytatywne, np. zbiórka żywności, Góra Grosza.
D 11	+1 do +3	Udział w dniu gospodarczym i zaangażowanie

5) Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań

E. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań Kategoria	Liczba punktów	Opis kategorii
E 1	+1 do +4	Udział w konkursie przedmiotowym szkolnym (I,II,III miejsce, udział).
E 2	+2 do +5	Udział w konkursie przedmiotowym gminnym (I, II, III, udział).
E 3	+3 do +7	Udział w konkursie przedmiotowym powiatowym, rejonowym (I, II, III, IV, wyróżnienie, udział).
E 4	+4 do +9	Udział w konkursie przedmiotowym wojewódzkim, ogólnopolskim (I, II, III, IV- VI, wyróżnienie, udział).
E 5	+10 do +12	Tytuł laureata i finalisty w konkursie kuratorskim
E 6	+1 do +3	Udział w zawodach sportowych szkolnych i gminnych (I, II, III).
E 7	+2 do +6	Udział w zawodach sportowych powiatowych, rejonowych (I, II, III, IV, udział).
E 8	+3 do +7	Udział w zawodach sportowych wojewódzkich (I, II, III, IV, udział).
E 9	+5 do +10	Udział w zawodach sportowych ogólnopolskich (I, II ,III, IV- VI, udział).
E 10	+1 do +3	Wkład pracy włożony w naukę, pracowitość, obowiązkowość.

6) Wychowawca klasy jest zobowiązany wpisać aktualną liczbę punktów dodatnich i ujemnych ucznia na kartkę z ocenami, którą otrzymują rodzice na zebraniu.

§ 180.1.Tryb ustalania oceny zachowania ucznia.

8. Ocena zachowania wynika z sumy pkt., którą otrzymał uczeń, pod warunkiem, że nie przekroczy limitu pkt. ujemnych, które przedstawione są w poniższej tabeli. Ocena zachowania	Suma punktów dodatnich i ujemnych	Limit ilości punktów ujemnych
wzorowa	powyżej 80	do 10
bardzo dobra	70 - 80	do 15
dobra	50 - 69	do 20
poprawna	30 - 49	do 25
nieodpowiednia	10- 30	-
naganna	poniżej 10 *(kolizja z prawem)	-

2. W przypadku przekroczenia limitu punktów ujemnych obniża się ocenę do takiej, która nie wykracza poza limit ilości punktów ujemnych uzyskanych przez ucznia wg powyższej tabeli.

3. Ocenę z zachowania oraz sumy punktów uzyskanych w poszczególnych kategoriach wychowawca wpisuje do dziennika elektronicznego.

4. Uczeń, który otrzymał pisemną nagannę wychowawcy klasy nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna.

5. Uczeń, który otrzymał pisemną naganę dyrektora szkoły nie może otrzymać oceny wyższej niż nieodpowiednia.

6. Ocena roczna wystawiona jest z uwzględnieniem oceny śródrocznej. Przy jej wystawieniu wychowawca powinien przede wszystkim wziąć pod uwagę postępy ucznia w pracy nad sobą.

7. Klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną zachowania ustala wychowawca klasy z uwzględnieniem powyższych kryteriów na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

8. O obniżeniu oceny zachowania (nieodpowiednia, naganna) należy poinformować rodziców na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

9. W przypadku zaburzeń lub odchyłeń rozwojowych u ucznia potwierdzonych opinią PPP lub innej uprawnionej instytucji, przy ustalaniu oceny z zachowania należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń na zachowanie ucznia.

10. W przypadku ustalenia po raz drugi z rzędu nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania danego ucznia, Rada Pedagogiczna szkoły może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

§ 181. Tryb odwoływania od ustalonej rocznej oceny zachowania ucznia

1. W terminie 5 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do rocznej oceny zachowania ucznia, jeżeli została ona wystawiona niezgodnie z niniejszym regulaminem.

2. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania komisja rozpatruje na podstawie powyższego regulaminu i ustala w drodze głosowania zwykłą większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, ustaloną ocenę z zachowania wraz z uzasadnieniem.

4. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna i nie niższa od ustalonej wcześniej, protokół natomiast stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

5. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem § 177 ust. 10.