

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA W GOTELPIU

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- treści dotyczące zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa (Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U. z 2020r., poz. 1008).

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016r., Prawo Oświatowe (Dz.U. Z 2017r., poz.59);
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;

- rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- statut szkoły.

2. Założenia ogólne:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży ([art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe, U. z 2017 r. poz. 59](#));

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne kierowane są do uczniów równoległe z ich kształceniem, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji innych przedmiotów. W realizacji programu ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

-kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

-czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

-odróżnia dobro od zła,

-dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

-potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3) indywidualnych rozmów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, uczniami,

4) analizy opinii o uczniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,

5) analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,

-analizy dokumentów szkolnych (e-dziennik, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdań pedagoga, psychologa, logopedy oraz zespołów przedmiotowych),

-wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

5. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, motywować do działania. Uczniowie uczą się samoakceptacji. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

6. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli i rodziców;
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, CUS,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek rozpoznawania i reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela bieżącej pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) planuje i realizuje treści wychowawczo-profilaktyczne zgodnie z potrzebami powierzonego zespołu klasowego,
- b) prowadzi, we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym, szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- c) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

7. Metody i formy pracy:

Różnorodne proponowane we współczesnej dydaktyce metody i formy pracy z uczniem dostosowane do wieku i jego możliwości.

8. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących:

Diagnoza środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2022/23 została sporządzona na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ich oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- indywidualnych rozmów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, uczniami,
- analizy opinii o uczniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- analizy dokumentów szkolnych (e-dziennik, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdań pedagoga , psychologa, logopedy oraz zespołów przedmiotowych),
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

Przeprowadzona diagnoza wskazała następujące czynniki ryzyka czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka:

- 1.Czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19 wpłynęło negatywnie na jakość ich relacji rówieśniczych.
- 2.Problemy emocjonalne związane z lękiem, gromadzącą się złością, frustracją wywołaną nauczaniem zdalnym.
- 3.Nadmierne korzystanie z komputerów i internetu/gier komputerowych.
- 4.Niski poziom czytelnictwa dla przyjemności.
- 5.Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów (wulgaryzmy, ośmieszanie, atak słowny, brak empatii).
- 6.Aktualna sytuacja epidemiologiczna, zagrożenie koronawirusem.
- 7.Obawy uczniów związane z wojną w Ukrainie.

Czynniki chroniące:

- 1.Pozytywny klimat w szkole. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, są akceptowani i lubiani przez rówieśników.
- 2.Wystarczająca ilość zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa oraz zajęć prozdrowotnych.
- 3.Brak występowania w środowisku szkolnym środków psychoaktywnych.
- 4.Przystępowanie szkoły do projektów profilaktycznych finansowanych z środków zewnętrznych.
- 5.Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu.

6. Stymulujące środowisko rodzinne.

Na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników ochronnych w programie wychowawczo-profilaktycznym w roku szkolnym 2022/2023 szczególnie będziemy zwracać uwagę na kontynuowanie działań obejmujących:

-położenia nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

-położenia nacisku na działania integrujące dzieci i młodzież

-wzmocnienie relacji rówieśniczych: promowanie wolontariatu, uczenie tolerancji, życzliwości wobec drugiego człowieka, empatii,

-uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z cyberprzestrzeni;

-rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów sieci internetowej,

-wspieranie roli rodziny w wychowaniu,

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

9. Obszary pracy wychowawczej i profilaktycznej:

Główne obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej opierają się na następujących wartościach:

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
2. Kształtowanie więzi z naszym regionem, krajem ojczystym, postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
3. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.
4. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.
5. Rozwijanie współpracy wychowawczej z rodzicami.

I. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby Realizacji zadań	Termin realizacji	Podmioty realizujące	Ewaluacja
<p>Pielęgnowanie tradycji środowiska klasowego i szkolnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste przyjęcie uczniów klasy I w poczet społeczności uczniowskiej. 2. Prowadzenie godzin wychowawczych, apeli i uroczystości szkolnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na budowanie patriotycznej postawy wobec świat narodowych i historii narodu (Święto Odzyskania Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja) 3. Dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły. -prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, propagowanie działań szkoły na portalach informacyjnych. 4. Dbanie o wystrój klas, szkoły (aktualizowanie gazetek ściennych, wyposażenie klas i świetlicy szkolnej zgodnie z potrzebami uczniów). 5. Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym. 6. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w pracach na rzecz własnego środowiska np. „ Dzień gospodarczy”- sprzątanie wokół szkoły, akcja Sprzątanie Świata. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, szczególnie n-l historii, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni.</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentacji, sprawozdania z prac zespołów edukacyjno-wychowawczych</p>
<p>Adaptacja i integracja uczniów podstawą tworzenia dobrego klimatu w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie zabaw integrujących zespół klasowy. 2. Obserwacja zachowania ucznia na tle rówieśników. 3. Zapoznanie uczniów z normami życia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się z innymi. 4. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych (apele z okazji różnych świąt narodowych, andrzejki, bal karnawałowy, mikołajki i in.), wycieczek dalszych i bliższych, wyjazdów na basen. 5. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog.</p>	<p>Obserwacja, Analiza dokumentacji, sprawozdania zespołów edukacyjno – wychowawczych.</p>

II. Kształtowanie więzi z naszym regionem, krajem ojczystym, postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego				
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby Realizacji zadań	Termin realizacji	Podmioty realizujące	Ewaluacja
Wdrażanie do demokratycznych form współżycia społecznego i współdziałania. Wzmacnianie świadomości obywatelskiej	1. Działania zaplanowane w rocznym harmonogramie SU. 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowania mienia, współuczestnictwo w tworzeniu zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Zaspokajanie potrzeby samorealizacji poprzez współorganizowanie imprez szkolnych, akcji charytatywnych, zajęć pozalekcyjnych, demokratycznych wyborów do SU. 4. Zapoznanie z prawami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka. 5. Praca w organizacjach działających na terenie szkoły (SU, PCK, Wolontariat, koła przedmiotowe).	Cały rok szkolny	Wychowawcy Opiekun SU, N-l historii, wos-u, Pedagog.	Rozmowa, obserwacja, analiza dokumentacji, sprawozdania z realizacji zadań.
Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.	1. Rozbudzanie zainteresowań przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną. 2. Kształtowanie pozytywnego obrazu Polski i więzi z małą i dużą Ojczyzną. 3. Przygotowywanie apeli z okazji: Święta 11 Listopada oraz Konstytucji. Galowy strój wszystkich uczniów i pracowników szkoły ozdobiony biało-czerwonymi kotylionami. 4. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi. 5. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 6. Kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym. 7. Wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę!”.	Cały rok, wg. harmonogramu, szkolnego.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przygotowujący apele szkolne.	Obserwacja, sprawozdania, wychowawców.
Troska o czystość języka polskiego, rozwijanie czytelnictwa.	1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. 2. Wypożyczanie książek i lektur.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, n-l biblioteki,	Rozmowa, obserwacja,

	3. Organizacja konkursów czytelniczych- Najlepszy czytelnik. 4.Prowadzenie godzin wychowawczych oraz zajęć przedmiotowych propagujących ideę czytelnictwa.		logopeda, koła zainteresowań.	sprawozdanie z pracy biblioteki.
III. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw				
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby Realizacji zadań	Termin realizacji	Podmioty realizujące	Ewaluacja
Nauka norm i reguł, zasad wpływających na dobre relacje z innymi. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1.Rozmowy na temat kulturalnego zachowania się w szkole, miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i pracy. 2. .Zorganizowanie i zapraszanie osób starszych na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka.	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski pedagog.	Obserwacja, dokumentacja wychowawców i pedagoga.
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego.	1.Zorganizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych mających na celu poszerzenie samoświadomości, rozwijania umiejętności prospołecznych. 2.Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy np. wycieczki, obchody urodzin, aktywne przerwy.	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Pedagog Wychowawcy	Obserwacja, dokumentacja wychowawców i pedagoga
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i kultury słowa	1. Zwracanie uwagi na kulturę słowa, używanie zwrotów grzecznościowych i zachowania się w różnych sytuacjach.	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły.	Obserwacja
Tolerancja, akceptacja i szacunek wobec drugiego człowieka	1.Kształtowanie szacunku wobec innych osób. 2.Stwarzanie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych (akcje charytatywne) . 3.Prowadzenie rozmów indywidualnych, dyskusji podczas godzin wychowawczych. 4.Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz innych. 5.Rozwój pozytywnych relacji interpersonalnych poprzez udział w zorganizowanych wycieczkach, organizacji imprez i uroczystości szkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU.	Analiza dokumentacji wychowawczej.
Wspomaganie umiejętności wykorzystywania własnego potencjału.	1. Motywowanie uczniów do nauki i pokonywania trudności. 2. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniowskich (kółka zainteresowań).	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Analiza dokumentacji szkolnej.

	3. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.		Logopeda	
Wspomaganie umiejętności samopoznania.	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznania własnych emocji, kontrolowania zachowania. 2. Poznanie sposobów rozładowania napięć emocjonalnych i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Wychowawcy Pedagog	Obserwacja, dokumentacja szkolna.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	1. Ustalenie jasnych zasad zachowania w społeczności uczniowskiej np. klasowe kontrakty. 2. Przeprowadzenie zajęć dotyczących dokonywania samooceny przez uczniów, rozpoznawania swoich zalet i wad oraz kształtowania umiejętności rozwiązywania konfliktów. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez prowadzenie zajęć informacyjnych i edukacyjnych na temat agresji i przemocy, również w sieci. 4. Wychwytywanie sytuacji niepokojących, przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym.	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, opiekun SU.	Rozmowa, obserwacja, dokumentacja szkolna.
Kształtowanie umiejętności, przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak cyberprzemoc, uzależnienia)	1. Realizowanie Ogólnopolskiego Programu Profilaktycznego „Unplugged”, 2. Uwrażliwienie uczniów na zjawisko agresji internetowej i zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych. 3. Wzmocnienie roli szkolnego Wolontariatu. 4. Wzmocnienie czytelnictwa.	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, pedagog.	Rozmowa, obserwacja, dokumentacja szkolna.

IV. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby Realizacji zadań	Termin realizacji	Podmioty realizujące	Ewaluacja
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka.	1. Dostarczenie rzetelnej wiedzy dotyczącej zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego oraz programu powszechnych szczepień. 2. Pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po	Cały rok szkolny	Dyrektor wszyscy nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Obserwacja

	<p>placówce w czasie lekcji i przerw.</p> <p>3.Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.</p> <p>4.Rozmieszczenie w szkole płynów do dezynfekcji rąk.</p>			
<p>Podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania.</p>	<p>1.Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.</p> <p>2.Zwiększenie działań wspierających, motywujących, wyciszających na rzecz uczniów potrzebujących wsparcia w przypadku spadku nastroju, konfliktów w relacjach, problemów rodzinnych, borykających się z różnego typu problemami emocjonalnymi (depresja, samookaleczanie, zachowania suicydalne, eurosieroctwo).</p> <p>3.Podejmowanie i promowanie wśród społeczności szkolnej tematyki szeroko pojętego zdrowia psychicznego.</p> <p>4.Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentacji.</p>
<p>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole .</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, biblioteki, stołówki, boiska wielofunkcyjnego.</p> <p>3. Systematyczne przeprowadzanie pogadarek dotyczących bezpieczeństwa poza szkołą (np. droga do szkoły, wyjazdy na basen, wycieczki szkolne).</p> <p>4. Spotkanie z policjantem, leśniczym.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Nauka resuscytacji krążeniowo – oddechowej oraz opatrywania ran i skaleczeń.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się na wypadek burzy, huraganu, pożaru, podczas korzystania z urządzeń elektrycznych, w przypadku kontaktu ze środkami trującymi.</p> <p>8. Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, policjant, koordynator ds. bezpieczeństwa.</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentacji, analiza wyników egzaminu na kartę rowerową.</p>

	lekcyjnych. 9. Monitoring szkolny.			
Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka zachowań prozdrowotnych. 2. Wyrabianie nawyku aktywności fizycznej na co dzień i dbałości o zdrowie (wyjazdy na basen, rajdy rowerowe, wycieczki piesze, zajęcia pozalekcyjne uwzględniające ruch na świeżym powietrzu, zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne). 3. Prowadzenie zajęć na temat zdrowego stylu życia (odżywianie, czas wolny, aktywny wypoczynek). 4. Organizowanie konkursów na tematy profilaktyczne, promujących codzienną aktywność. 5. Zdobycie umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia (udział w programie: „Ratujmy i uczymy ratować”, „Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca”). 6. Poznanie wybranych zasad udzielania pierwszej pomocy, nauka powiadamiania służb ratunkowych. 7. Udział w programach: Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole, Szkoła Promująca Zdrowie. 	Cały rok szkolny	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel w-f, przyrody, pedagog, opiekunowie SU, opiekun PCK.	Obserwacja, ankieta, rozmowa.
Stosowanie zasad higieny osobistej. Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadanek na temat dbania o czystość osobistą. 2. Kontrola czystości i higieny głowy. 3. Egzekwowanie właściwego stroju szkolnego i higieny osobistej. 	Cały rok	Nauczyciele, pedagog, pielęgniarka.	Obserwacja, rozmowa.
Profilaktyka zagrożeń. Ochrona uczniów przed uzależnieniami oraz zapobieganie patologiom w ich zachowaniu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 2. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka. 3. Edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami: <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe - spotkania z przedstawicielami Policji. 	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, przedstawiciel Policji, nauczyciele informatyki.	Rozmowa, ankieta, dokumentacja pedagogów.

	<p>4. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>5. Promowanie bezpieczeństwa w sieci-przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej („Dziecko w sieci”, ulotki inf.).</p>			
V. Budowanie postaw proekologicznych				
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, w tym ochronę powietrza, gospodarkę niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego i klimatu.</p> <p>3. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p> <p>5. Angażowanie uczniów w akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacji odpadów i elektrośmieci.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Pojemniki do segregacji śmieci.
V. Rozwijanie współpracy wychowawczej z rodzicami				
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby Realizacji zadań	Termin realizacji	Podmioty realizujące	Ewaluacja
Wspieranie roli rodziny w wychowaniu dzieci.	<p>1. Uświadomienie uczniom roli rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalezienia swojego miejsca w rodzinie, - pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie, - znaczenie poczucia bezpieczeństwa w rodzinie. <p>2. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi (rozpoznawanie potrzeb, informowanie o adresach instytucji specjalistycznych).</p> <p>3. Informowanie rodziców o osiągnięciach i problemach</p>	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciel wdzwr, nauczyciele świetlicy, pedagog.	Obserwacja, analiza dokumentacji, raport pedagogów.

	uczniów podczas indywidualnych spotkań i zebrań klasowych. 4.Pedagogizacja rodziców: prowadzenie zajęć otwartych, prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez pracowników PP-P, pedagoga, psychologa, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych specjalistów. 5.Udział pedagoga w Gminnym Interdyscyplinarnym Zespole ds. Przemocy w Rodzinie.			
Rozwijanie współpracy z rodzicami	1.Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut, Koncepcja pracy szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, WZO, i inne). 2.Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań, korzystanie ze strony internetowej szkoły). 3.Podziękowanie rodzicom za wzorowe wychowanie dzieci (pochwały dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne, dyplomy)	Wrzesień 2022r. Cały rok szkolny Czerwiec 2022r.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog,	Dokumentacja w teczках wychowawców, analiza dokumentacji szkolnej, dokumentacja ze spotkań z rodzicami

Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program został zatwierdzony do realizacji przez Radzę Pedagogiczną w dniu 13 września 2022
Program został zatwierdzony do realizacji przez Radzę Rodziców w dniu 14 września 2022

Wnioski wypływające z diagnozy i rekomendacje:

Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:

- dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.

Realizacja działań poprzez organizowanie pogadarek na lekcjach wychowawczych organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno -pedagogicznych, policją. Tworzenie kontraktów klasowych.

Zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów naszej szkoły:

- poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych
- kształtowanie codziennych postaw i zachowań
- przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej

Realizacja poprzez organizację zajęć z zasad savoir vivre, tworzenie kontraktów klasowych, pedagogizacja rodziców.

Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia:

- dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnień;
- organizowanie przez cały rok szkolny wewnątrzszkolnych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych;
- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.

Realizacja poprzez organizowanie na terenie szkoły zajęć dodatkowych, prowadzenie pogadarek, prelekcji, filmów i prezentacji na lekcjach wychowawczych dot. szkodliwości używania środków odurzających. Organizowanie spotkań w przedstawicielami instytucji wspierających. Udział w programach profilaktycznych.

Dalsze wzmocnienie więzi rodziców ze szkołą, angażowanie w życie klasy i szkoły:

- współpraca w procesie edukacji i wychowania, dbanie o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic.
- Realizacja poprzez współorganizowanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych, wyjść, wycieczek.

Zapobieganie cyberprzemocy poprzez:

- informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci;
- kształtowanie postawy dystansu, rozważności i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.

Realizacja poprzez uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu, projekcja prezentacji multimedialnej podczas lekcji informatyki, godzin wychowawczych. Pogadanki i dyskusje. Przygotowanie gazetki ściennej dot. zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.